

令和6年度 科目試験評価票

科目コード	34370	科目名	保育・教職実践演習	問題番号	1
科目試験配点基準					
配点	評価規準	よく書けている(A)	おおよそ(B)	もう少し(C)	
5	作法① 丁寧な文字、整った字形で書くことができる。	とても丁寧な文字で書かれており、誤字脱字も全くない。	ほぼ書かれてはいるが、丁寧さに欠け、誤字や脱字が見られる。	極めて乱雑な字形で、誤字脱字も目立つ。	
5	作法② 正確に読み手に伝わる文章表現ができる。	正しい文法で書かれており、また改行をするなど文意が通じやすい表現を心がけている。	正しい文法で書かれてはいるが、改行が少なく読みにくい。	文法上の誤りが多く、また改行もほとんどないので、文意がつかめない。	
30	内容① 特別支援教育とは何かを説明できる。	「障害のある児童・生徒一人一人の教育的ニーズに応じた支援を行う」等の内容が適切に説明されている。	内容及び説明が、やや不十分である。	特別支援教育について、ほとんど説明されていない。	
20	内容② 個別の教育支援計画を説明できる。	障害のある子どもに対する生涯にわたる継続的な支援体制を担うものとしての説明ができています。	内容及び説明が、やや不十分である。	個別の教育支援計画について、ほとんど説明されていない。	
20	内容③ 特別支援教育コーディネーターを説明できる。	特別支援教育コーディネーターの役割や、必要な力量が記述されている。	役割等については書かれているが、その内容及び説明が、やや不十分である。	特別支援教育コーディネーターについて、ほとんど説明されていない。	
20	内容④ 広域特別支援連絡協議会を説明できる。	広域特別支援連絡協議会の役割について、説明できている。	広域特別支援連絡協議会の役割について説明しているが、やや不十分である。	広域特別支援連絡協議会の役割について、ほとんど説明されていない。	

令和6年度 科目試験評価票

科目コード	34370	科目名	保育・教職実践演習	問題番号	2
科目試験配点基準					
配点	評価規準	よく書けている(A)	おおよそ(B)	もう少し(C)	
5	作法① 丁寧な文字、整った字形で書くことができる。	とても丁寧な文字で書かれており、誤字脱字も全くない。	ほぼ書かれてはいるが、丁寧さに欠け、誤字や脱字が見られる。	極めて乱雑な字形で、誤字脱字も目立つ。	
5	作法② 正確に読み手に伝わる文章表現ができる。	正しい文法で書かれており、また改行をするなど文意が通じやすい表現を心がけている。	正しい文法で書かれてはいるが、改行が少なく読みにくい。	文法上の誤りが多く、また改行もほとんどないので、文意がつかめない。	
20	内容① 大村はまの理念(思想・考え方)が的確に記述できる。	大村はまの理念(思想・考え方)が的確に記述できている。	大村はまの理念(思想・考え方)について、内容及び説明が、やや不十分である。	大村はまの理念(思想・考え方)について、ほとんど説明されていない。	
20	内容② ペスタロッチの理念(思想・考え方)が的確に記述できる。	ペスタロッチの理念(思想・考え方)が的確に記述できている。	ペスタロッチの理念(思想・考え方)について、内容及び説明が、やや不十分である。	ペスタロッチの理念(思想・考え方)について、ほとんど説明されていない。	
20	内容③ 東井義雄の理念(思想・考え方)が的確に記述できる。	東井義雄の理念(思想・考え方)が的確に記述できている。	東井義雄の理念(思想・考え方)について、内容及び説明が、やや不十分である。	東井義雄の理念(思想・考え方)について、ほとんど説明されていない。	
30	内容④ 「研修をどう考えどのように行うか」を具体的に記述できる。	「研修をどう考えどのように行うか」を具体的に記述できている。	内容及び説明がやや不十分であり具体的でない。	研修の捉えが、全くできてない。	

令和6年度 科目試験評価票

科目コード	34370	科目名	保育・教職実践演習	問題番号	3
科目試験配点基準					
配点	評価規準	よく書けている(A)	おおよそ(B)	もう少し(C)	
5	作法① 丁寧な文字、整った字形で書くことができる。	とても丁寧な文字で書かれており、誤字脱字も全くない。	ほぼ書かれてはいるが、丁寧さに欠け、誤字や脱字が見られる。	極めて乱雑な字形で、誤字脱字も目立つ。	
5	作法② 正確に読み手に伝わる文章表現ができる。	正しい文法で書かれており、また改行をするなど文意が通じやすい表現を心がけている。	正しい文法で書かれてはいるが、改行が少なく読みにくい。	文法上の誤りが多く、また改行もほとんどないので、文意がつかめない。	
25	内容① 幼児を見る視点についての的確に論述できる。	幼児を見る視点についての的確に論述できている。	内容及び説明が、やや不十分である。	内容の捉えが全くできていない。	
25	内容② 幼児一人一人の状況の幅広い把握についての的確に論述できる。	幼児一人一人の状況の幅広い把握についての的確に論述できている。	内容及び説明が、やや不十分である。	内容の捉えが全くできていない。	
20	内容③ 幼児理解のポイントは内面理解であることについての的確に論述できる。	幼児理解のポイントは内面理解であることについての的確に論述できている。	内容及び説明が、やや不十分である。	内容の捉えが全くできていない。	
20	内容④ 幼児の姿を複眼的にとらえることについての的確に論述できる。	幼児の姿を複眼的にとらえることについての的確に論述できている。	内容及び説明が、やや不十分である。	内容の捉えが全くできていない。	