

令和7年度 科目試験評価票

科目コード	34370	科目名	保育・教職実践演習		問題番号	1
科目試験配点基準						
配点	評価規準		よく書けている(A)	おおよそ(B)	もう少し(C)	
5	作法① 丁寧な文字、整った字形で書くことができる。		丁寧な文字で書かれており、誤字脱字もない。	ほぼ書かれてはいるが、丁寧さに欠け、誤字や脱字が見られる。	極めて乱雑な字形で、誤字脱字も目立つ。	
5	作法② 正確に読み手に伝わる文章表現ができる。		正しい文法で書かれており、また改行をするなど文意が通じやすい表現を心がけている。	正しい文法で書かれてはいるが、改行等工夫が少なく読みにくい。	文法上の誤りが多く、また改行もほとんどないなど文意がつかめない。	
10	内容① 「生きる力」とは「変化の激しいこれからの社会を生き抜くのに必要な力」であることが説明されている。		「生きる力」とは「変化の激しいこれからの社会を生き抜くのに必要な力」であることが的確に記述されている。	記述が、曖昧である。	ほとんど説明されていない。	
60	内容② 「生きる力」が4つの観点から説明されている。		「生きる力」が4つの観点から的確に説明されている。	・説明が不明確である。 ・4つの観点のうち、3つしか説明できていない。	・説明が間違っている。 ・4つの観点のうち、2つ以下しか説明できていない。	
20	内容③ 教師に求められる「いつの時代にも求められる資質能力」「今日求められる資質能力」が説明されている。		2つの資質能力が明確に記述されており、説明も的確である。	2つの資質能力は記述されているが、説明が不十分である。	ほとんど説明されていない。	

令和 7 年度 科目試験評価票

科目コード	34370	科目名	保育・教職実践演習		問題番号	2
科目試験配点基準						
配点	評価規準		よく書けている(A)	おおよそ(B)	もう少し(C)	
5	作法① 丁寧な文字、整った字形で書くことができる。		丁寧な文字で書かれており、誤字脱字もない。	ほぼ書かれてはいるが、丁寧さに欠け、誤字や脱字が見られる。	極めて乱雑な字形で、誤字脱字も目立つ。	
5	作法② 正確に読み手に伝わる文章表現ができる。		正しい文法で書かれており、また改行をするなど文意が通じやすい表現を心がけている。	正しい文法で書かれてはいるが、改行等工夫が少なく読みにくい。	文法上の誤りが多く、また改行もほとんどないなど文意がつかめない。	
50	内容① 発達障害のある幼児の特徴10点が明記できる。		特徴10点が明確に記述できている。	特徴10点のうち7～4点しか記述できてない。	ほとんど記述できていない。	
40	内容② 発達障害のある幼児の指導のポイント4点が記述できる		ポイント4点が記述でき、その説明も的確である。	ポイント4点は記述できているが、その説明が不十分である。	ほとんど記述できていない。	

令和 7 年度 科目試験評価票

科目コード	34370	科目名	保育・教職実践演習		問題番号	3
科目試験配点基準						
配点	評価規準		よく書けている(A)	おおよそ(B)	もう少し(C)	
5	作法① 丁寧な文字、整った字形で書くことができる。		丁寧な文字で書かれており、誤字脱字もない。	ほぼ書かれてはいるが、丁寧さに欠け、誤字や脱字が見られる。	極めて乱雑な字形で、誤字脱字も目立つ。	
5	作法② 正確に読み手に伝わる文章表現ができる。		正しい文法で書かれており、また改行をするなど文意が通じやすい表現を心がけている。	正しい文法で書かれてはいるが、改行等工夫が少なく読みにくい。	文法上の誤りが多く、また改行もほとんどないなど文意がつかめない。	
75	幼児期に育みたい3つの資質能力をしっかりと理解し、記述・説明ができる。		幼児期に育みたい3つの資質能力を明確に記述し、説明ができています。	・2つ以下しか記述できていない。 ・説明が不十分である。	記述が全く不十分である。	
15	幼児期に育みたい3つの資質能力をどのように育むかを理解している。		個別に取り出して身に付けさせるものではなく、遊びを通して総合的な指導を行うなかで、一体的に育ていくものであることが記述できている。	記述してはいるが、曖昧である。	ほとんど記述できていない。	