

地球的視野に立つて行動するための資質能力

- 地球、国家、人間等に関する適切な理解
例：地球観、国家観、人間観、個人と地球や国家の関係についての適切な理解、社会・集団における規範意識
- 豊かな人間性
例：人間尊重・人権尊重の精神、男女平等の精神、思いやりの心、ボランティア精神
- 国際社会で必要とされる基本的資質能力
例：考え方や立場の相違を受容し多様な価値観を尊重する態度、国際社会に貢献する態度、自国や地域の歴史・文化を理解し尊重する態度

変化の時代を生きる社会人に求められる資質能力

- 課題解決能力等に関わるもの
例：個性、感性、創造力、応用力、論理的思考力、課題解決能力、継続的な自己教育力
- 人間関係に関わるもの
例：社会性、対人関係能力、コミュニケーション能力、ネットワーキング能力
- 社会の変化に適応するための知識及び技能
例：自己表現能力（外国語のコミュニケーション能力を含む。）、メディア・リテラシー、基礎的なコンピュータ活用能力

教員の職務から必然的に求められる資質能力

- 幼児・児童・生徒や教育の在り方に関する適切な理解
例：幼児・児童・生徒観、教育観（国家における教育の役割についての理解を含む。）
- 教職に対する愛着、誇り、一体感
例：教職に対する情熱・使命感、子どもに対する責任感や興味・関心
- 教科指導、生徒指導等のための知識、技能及び態度
例：教職の意義や教員の役割に関する正確な知識、子どもの個性や課題解決能力を生かす能力、子どもを思いやり感情移入できること、カウンセリング・マインド、困難な事態をうまく処理できる能力、地域・家庭との円滑な関係を構築できる能力

（出典：教育職員養成審議会
「新たな時代に向けた教員養成の改善方策について」1997）

図 5-1 今後特に教員に求められる具体的資質能力の例